



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа 55»
Киркина Е.Г.
Приказ №157
от «29» августа 2022г.

План формирования функциональной грамотности 1-4 классы

Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Читательская грамотность	9 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Математическая грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Естественно-научная грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Финансовая грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Итого	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

5-9 классы

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская грамотность	10 ч.	10 ч.	10 ч.	8 ч.	8 ч.
Математическая грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	6 ч.	6 ч.
Естественно-научная грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	6 ч.	6 ч.
Финансовая грамотность	8 ч.	8 ч.	8 ч.	6 ч.	6 ч.

Глобальные компетенции (4К)				8 ч.	8 ч.
Итого	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

10-11 классы

Модуль	8класс	9 класс
Читательская грамотность	8 ч.	8 ч.
Математическая грамотность	6 ч.	6 ч.
Естественно-научная грамотность	6 ч.	6 ч.
Финансовая грамотность	6 ч.	6 ч.
Глобальные компетенции (4К)	8 ч.	8 ч.
Итого	34 ч.	34 ч.

1 – 4 классы

Модуль «Естественно-научная грамотность»

1 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Опыты и эксперименты с водой	2	слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; - осваивать материал на основе плана действий; - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; - творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; - работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
2.	Опыты и эксперименты с воздухом	2	
3.	Опыты и эксперименты с металлом	2	
4.	Опыты и эксперименты с песком и глиной	2	
Итого		8	

2 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Коллективная игра-исследование. Учимся выделять главное и второстепенное. Развиваем умения видеть проблемы.	2	наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; - выделять главную мысль на основе анализа текста; - делать выводы из фактов, совокупности фактов; - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; - делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
2.	Самостоятельная исследовательская практика (проектные работы «Знакомые незнакомцы», «Города в России», «Моя семья» ...)	2	
3.	Кто и как живет рядом с нами. Условия, в которых мы живем.	2	
4.	Выясняем, что такое экология. Почему надо беречь и охранять растения.	1	
5.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	
Итого		8	

3 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое проект?	1	<p>переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - конструировать знания; - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; - высказывать содержательно свою мысль, идею; - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; - свободно владеть операционными способами усвоения знаний; - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
2.	С чего начинается работа над проектом.	1	
3.	Обсуждение и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов.	1	
4.	Строение и свойство вещества.	1	
5.	Физические и химические явления.	1	
6.	Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ.	2	
7.	Живые организмы и условия их жизни.	1	
Итого		8	

4 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	«Волшебные чудеса науки»:	1	<p>переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - конструировать знания; - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; - высказывать содержательно свою мысль, идею; - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; - свободно владеть операционными способами усвоения знаний; - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
2.	Нескучная биология.	1	
3.	Занимательная химия.	1	
4.	Физика без формул.	1	
5.	Загадочная астрономия.	1	
6.	Увлекательная география	1	
7.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		8	

Модуль: «Математическая грамотность»

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1	Математика – это интересно	1	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
2	Праздник числа 10	1	
3	Числовые головоломки	1	
4	Математическая карусель.	1	
5	Математические пирамиды.	1	
6	Задачи-смекалки.	1	
7	Прятки с фигурами	1	
8	Математическое путешествие.	1	
	Итого	8	

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	Применяет информацию, извлеченную из задач и узнает в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.
2	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	
3	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии	1	
4	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	
5	Цвета радуги. Их очередность.	1	
6	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
7	Первоначальное знакомство с сетками.	1	
8	Отрезок. Имя отрезка.	1	
	Итого	8	

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1	Упражнение на развитие слуховой памяти	1	Овладевает математическими знаниями и умениями, применяют их в повседневной жизни
2	Упражнения на развитие мыслительных процессов	1	
3	Упражнения на развитие зрительной памяти	1	
4	Упражнения на развитие логического мышления	1	
5	Задания на поиск закономерностей	1	
6	Упражнения на развитие воображения	1	
7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
8	Упражнения на развитие быстроты реакции	1	
	Итого	8	

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1	Решение нестандартных задач	1	Умеет выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Сравнивает между собой предметы, явления. Обобщает и делает несложные выводы.
2	Решение нестандартных и нетрадиционных задач	1	
3	Задания на развитие наглядно-образного мышления	1	
4	Задания на нахождение принципа группировки	1	
5	Задания на нахождение принципа группировки	1	
6	Построение логических цепочек	1	
7	Задачи с многовариантными решениями	1	
8	Нахождение рационального способа решения	1	
	Итого	8	

Модуль: «Финансовая грамотность»

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое деньги?	1	
2.	Откуда взялись деньги?	1	
3.	Какие деньги были раньше?	1	
4.	Зачем нужны деньги?	1	
5.	Откуда в семье деньги.	1	
6.	На что тратятся деньги	1	
7.	Как с умом управлять своими деньгами	1	
8.	Учимся обращаться с деньгами.	1	
	Итого:	8ч	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	
2.	Как и где хранят деньги?»	1	
3.	Современные деньги России и других стран.	1	
4.	Почему каждый народ имеет свои деньги.	1	
5.	Денежные единицы разных стран	1	
6.	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	
7.	Бюджет семьи	1	
8.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1	
	Итого:	8ч	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1.	Самые известные иностранные деньги	1	
2.	Банки. Электронные деньги	1	
3.	Банки. История их возникновения	1	
4.	Откуда в семье берутся деньги	1	
5.	Как считать доходы и расходы семьи	1	
6.	Как делать сбережения	1	
7.	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
8.	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	
	Итого:	8ч	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое деньги и какими они бывают?	1	
2.	Исследование «Деньги современности»	1	
3.	Как бумажные деньги защищают от подделок?	1	
4.	Какие бывают источники дохода?	1	
5.	Как заработать деньги?	1	
6.	Как приумножить то, что имеешь?	1	
7.	Составление семейного бюджета на условных примерах.	1	
8.	Что полезно знать о деньгах	1	
	Итого:	8ч	

Модуль «Читательская грамотность»

1 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов в неделю	Планируемые результаты
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	
2	Любимая книга.	2	
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	
4	Экскурсия в библиотеку.	2	
5	Домашняя библиотека.	1	
6	Писатели и их книги.	2	
	Итого	10	

2 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов в неделю	Планируемые результаты
1	Быстрое чтение и получение информации.	1	
2	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
3	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	
4	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	
5	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	
6	Читаем и переживаем.	1	
7	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	
8	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	

	Итого	10	
--	-------	----	--

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемые результаты
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
4	Типы текстов: текст описание.	1	
5	Типы текстов: текст повествование.	1	
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1	
7	Работа со сплошным текстом.	2	
	Итого	10	

4 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемые результаты
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	
2	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	
4	Учебный текст как источник информации.	1	
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	
6	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	

7	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого	10	

5-9 классы

Модуль: «Читательская грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Что и о чём?(Углубление понятия о тексте)	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Типы текстов	1	
5.	«Наши друзья и помощники»	1	
6.	(справочная литература)	1	
7.	«Скрепки» в тексте	1	
8.	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1	
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
	Итого	10	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
2.	Сплошные и несплошные тексты	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	1	
5.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
6.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
7.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
8.	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	
9.	Составление плана текста. Различные виды планов текста	1	
10.	Работа со сплошным текстом.	1	
	Итого	10	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
2.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
5.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
6.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	
7.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
8.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
9.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
10.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	
Итого		10	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Стили текста.	1	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	
4.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
7.	Редактирование ошибок в предложенном тексте	1	
8.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	
Итого		8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
Итого		8	

Модуль: «Математическая грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
7.	Комбинаторные задачи.	1	
8.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	
Итого		8	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
Итого		8	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Анализирует и интегрирует

2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	информацию для принятия решения
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
Итого		8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	
Итого		6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
4.	Задачи с лишними данными.	1	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	
Итого		6	

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Звуки живой и неживой природы.	1	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
2.	Природные индикаторы.	1	
3.	Уникальная вода.	1	
4.	Земля, особенности строения Земли.	1	
5.	Волшебный мир минералов и горных пород.	1	
6.	Воздух, которым мы дышим.	1	
7.	Уникальность планеты Земля.	1	
8.	Свойства живых организмов	1	
Итого		8	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое вещество?	1	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	
3.	Испарение и конденсация.	1	
4.	Что мы знаем о Вселенной?	1	
5.	Как устроена Солнечная система?	1	
6.	Мир, в котором мы живем.	1	
7.	Царства живой природы.	2	
Итого		8	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Атмосферные явления.	1	распознает и исследует естественнонаучные проблемы в различном контексте
2.	Ветер. Направление ветра.	1	
3.	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	
4.	Вода – твердая, жидкая и газообразная.	1	
5.	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
6.	Странный мир дождевого червя, моллюсков и насекомых.	1	
7.	Рыбы – главные жители воды.	1	
8.	Эти прекрасные (или ужасные?) птицы.	1	
Итого		8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Организм человека.	1	интерпретирует и оценивает естественнонаучные проблемы в различном
2.	Главная жидкость в организме человека – кровь.	1	
3.	Иммунитет. Вакцины. С чего все начиналось?	1	
4.	Наследственность – миф или реальность?	1	
5.	Системы жизнедеятельности человека.	1	

6.	Болезни разных органов	1	контексте в рамках предметного содержания
Итого		6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Онтогенез и филогенез.	1	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
2.	Мир, в котором мы живем.	1	
3.	Волшебство селекции.	1	
4.	Круговорот веществ и поток энергии в природе.	1	
5.	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	
6.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	
Итого		6	

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое деньги? Современные деньги России и в разных странах?	2	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
2.	Как отличить фальшивые деньги от настоящих?	1	
3.	Как правильно распоряжаться финансами?	1	
4.	Риски потерять деньги. Кто такие мошенники?	1	
5.	Карманные деньги.	1	
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		8	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные», фальшивые деньги: история и современность.	2	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
2.	Виды доходов. Заработная плата. Какие факторы влияют на размер заработной платы?	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий.	1	
6.	Личные деньги. Как умно управлять своими деньгами?	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		8	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	анализирует информацию в финансовом контексте
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
5.	История возникновения банков. Как сделать сбережения? Кредит.	2	
6.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	оценивает финансовые проблемы в
2.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	

3.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Молодые предприниматели.	1	различном контексте
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации российская специфика. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
2.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	
3.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	
4.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		6	

**Модуль: «Глобальные компетенции (4К)»
8 класс**

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Самоуправление в школе	1	Способны воспринимать местные и глобальные проблемы, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с друг с другом.
2.	Зеленые территории	1	
3.	Выбор языка в учебе	1	
4.	Связь поколений. Отцы и дети	1	
5.	Пластик, о котором все знают	1	
6.	Хвастовство	1	
7.	Быть вежливым	1	
8.	Цивилизация и мусор	1	
Итого		8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Уметь мечтать	1	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы Осознавать различия в коммуникации
2.	Интернет в современном мире: зло или благо?	1	
3.	Гендерное равенство и стереотипы	1	
4.	Энергетическая проблема	1	
5.	Лесные пожары	1	
6.	Презентуем себя	1	
7.	Плюсы и минусы стереотипов	1	
8.	Этичное производство и потребление	1	
Итого		8	